



Strategisk plan

2017

Sofienberg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Sofienberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Nytenkende, ambisiøs og inkluderende.

Sofienberg skole er en ungdomsskole på Grünerløkka som startet opp høsten 2014. Skolen ligger i enden av Sofienbergparken og ble totalt renoverert i 2013/2014. Skolen fremstår som lys og moderne, samtidig som det verneverdige bygget gir gode rammer for et godt læringsmiljø.

Skolen er nytenkende; vi følger med på forskning og vet hva som virker i klasserommet. Skolen er ambisiøs; vi setter høye mål for elever og lærere. Skolen er inkluderende; alle elever skal oppleve et godt sosialt miljø og et godt læringsmiljø.

På Sofienberg skole er vi gode på tilpasset opplæring og underveisvurdering for å nå våre mål og alle elever får egen PC for å bruke dette som et godt arbeidsverktøy for å nå sine individuelle mål.

Sofienberg skole er skolen som ser alle elevene; vi ser DEG!



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering Strategisk plan 2017

Tilpasset opplæring og vurdering for læring: Sofienberg skole ønsker å gi hver enkelt elev tilpasset opplæring og god undervisningsvurdering. For å lykkes med dette skal skolen bli god på å bruke åpne oppgaver og temabasert undervisning. Strategisk plan viser at vi i kommende år vil ha dette som utviklingsområde for personalet slik at undervisningen skal bli motiverende og tilpasset. Vi deltar i et utviklingsprosjekt i vurdering for læring og vi viderefører dette til neste år også gjennom kollegabasert veiledning.

Undervisningsorganiseringen gir oss mulighet for å tilpasse ytterligere ved å gi elevene intensivkurs i basisfag. Skolen ser at elevene løfter seg faglig når vi analyserer nasjonale prøver, og at elevene har god karakterutvikling.

Språkutvikling: Skolen jobber for at alle elever skal ha en god språkutvikling. Det vil opprettes en tverrfaglig språkkomite blant lærerne som skal sikre dette. Komiteen skal også utarbeide en språkplan for elever med rett til særskilt norskundervisning. Dette vil vi gjennomføre sammen med pedagogisk avdeling i UDE. Her håper vi å se resultater i alle fag når elevenes språkkompetanse øker.

Psykososialt miljø: Skolen jobber for et godt psykososialt miljø slik at skolen skal være inkluderende og alle elever skal oppleve et trygt læringsmiljø. Dette blir ivaretatt ved at vi jobber med god klasseledelse, tett kontakt skole og hjem og elevenes medvirkning i egen læringsprosess. I elevundersøkelsen ser vi at elever trives og at mobbetall er lave. Vi vil fokusere på medvirkningsprosess med elevene for å øke læringen.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ikke god nok forståelse av begrepene undervisvurdering/framovermelding og tilpasset opplæring	-Systematisk arbeid med begrepene undervisvurdering/tilbakemeldinger og tilpasset opplæring i lærergruppa for å kunne bruke dette med elevene slik at de lærer mer. Alle lærerne deltar i MOOC (SkoleVFL).	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	65,0%	80,0%
Grunnleggende ferdigheter ikke godt nok integrert i alle fag	-Regning, lesing og skriving i alle fag - temabasert undervisning -Språkopplæring i alle fag - SNO -God IKT- opplæring	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	-8,0% 10,0% 8,0% 6,0% 3,9 3,6 3,8	
Arbeidet med temabasert undervisning er ikke godt nok planlagt og gjennomført	-Komite temabasert undervisning	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	80,0% 3,9 3,6 3,8	95,0%
Oppgavene som gis til elevene er ikke godt nok tilpasset	-Rike oppgaver som utfordrer hver enkelt elev på sitt nivå -Kollegabasert veiledning	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	80,0% 85,0%	95,0% 100,0%

Strategisk Plan - Sofienberg skole - 2017

Elevene ikke nok deltagende i egen læringsprosess	--Gode utviklingssamtaler som elevene selv planlegger og gjennomfører	Motivasjon (Elevundersøkelsen) 75,0% 90,0% Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 85,0% 100,0% Læringskultur (Elevundersøkelsen) 75,0% 80,0% Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 65,0% 80,0%
Bruk av intensivkurs ikke godt nok planlagt og gjennomført	--Bruke fellestid og fagtid til å utarbeide gode intensivkurs	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) -8,0% Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) 10,0% Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) 8,0% Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) 6,0%
Elever ikke godt nok forberedt til overgang ungdomsskole	-Godt samarbeid med barneskoler	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 25,0% Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 40,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ikke tilstrekkelige rutiner og regler eller mangelfull håndtering av disse.	-Vurdering rutiner/utarbeidelse nye rutiner -Utarbeidelse av gode rutiner og regler -Utarbeide gode klasseregler	Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
Ikke god nok klasseledelse	-Gode trinn/klasse møter -Skolevandring -Kollegabasert veiledning	Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
Utrygt psykososialt miljø	-Refleksjon rundt psykososialt miljø på utviklingssamtale -Tematiske foreldremøter -Sos.ped.rådgiver leder tiltak rundt psykososialt miljø	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0% 0,0%	0,0% 0,0%
Ikke inkluderende skolekultur	-Elevrådsarbeid -Samarbeid med andre instanser rundt elevene	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0% 0,0%	0,0% 0,0%
God start på 8.trinn	-Godt samarbeid med barneskoler om sosial utvikling	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%